



## **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

Szkoły Podstawowej nr 95 w Krakowie  
u. Wileńska 9, 31-413 Kraków  
opracowany przez mgr Józefę Miszczyk  
zmodyfikowany przez mgr Elżbietę Poradowską

### Podstawa Prawna:

#### 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – artykuł 72:

1. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
2. Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych.
3. W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko SA obowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.

#### 2. Konwencja o Prawach Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 28 listopada 1989 roku.)

artykuł 3 – stosowne fragmenty zapisów w załączeniu

artykuł 19 - stosowne fragmenty zapisów w załączeniu

artykuł 33 - stosowne fragmenty zapisów w załączeniu

#### 3. Ustawa o Systemie Oświaty (zapisy dotyczące zadań szkoły w zakresie profilaktyki)

4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (nowelizacja rozporządzenia z 21 maja 2001 roku (Dziennik Ustaw nr 10 pozycja 96 z 2002 roku)). W załączniku nr 2 do rozporządzenia z dnia 21 maja 2001 roku (Ramowy statut publicznej szkoły podstawowej):

§2 ustęp 1 – Statut szkoły określa w szczególności:

1. cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o którym mowa w odrębnych przepisach.

9. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dziennik Ustaw z 2007 roku nr 70 pozycja 473)

10 Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dziennik Ustaw w 2002 roku nr 11 pozycja 109 wraz z późniejszymi zmianami)

Program profilaktyczny, który został opracowany w Szkole Podstawowej nr 95 w Krakowie, stanowi integralną część „Programu Wychowawczego” placówki. Powstał w wyniku diagnozy środowiska lokalnego, zgodnie z programem wychowawczym szkoły i aktami prawa oświatowego.

Głównymi założeniami jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań.

Zamierzone działania wychowawcze i profilaktyczne obejmują:

- 1) Budowanie obrazu własnej osoby na podstawie rzetelnej samooceny
- 2) Wychowanie dziecka do samo rozwoju i odpowiedzialności z własne życie
- 3) Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie klasowej i szkolnej
- 4) Dostarczenie dzieciom wiedzy na temat prawa dziecka i sposobów radzenia sobie w sytuacjach, gdy są one łamane
- 5) Wypracowanie akceptowanych przez środowisko szkolne sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- 6) Wprowadzenie dziecka w życie społeczności lokalnej przez udział w pracach Małego Samorządu i Samorządu Szkolnego
- 7) Uczenie dbałości o zdrowie, a w szczególności tworzenie systemu wartości i postaw sprzyjających ograniczaniu kontaktu dziecka z substancjami szkodliwymi
- 8) Rozbudzanie uczuć patriotycznych
- 9) Budzenie w dziecku poczucia odpowiedzialności za losy otaczającego je świata.

Na podstawie:

- a) Występowania w środowisku szkolnym zagrożeń z uwzględnieniem ich rozwoju, nasilenia i specyfiki
- b) Tematyki działań profilaktycznych

Stwierdzono, że środowisko szkolne wymaga prowadzenia profilaktyki pierwszorzędowej.

Cechy programu:

- a) Jest adekwatny – uwzględnia rzeczywiste problemy i realne zagrożenia
- b) Jest dostosowany do potrzeb i problemów dzieci w szkole
- c) Jest skuteczny (dostarcza rzetelnej wiedzy, atrakcyjnych form i metod pracy)
- d) Daje poczucie bezpieczeństwa (ochronę prywatności, poszanowanie godności uczniów)
- e) Zakłada kontynuację oddziaływań profilaktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych

Zadania szczegółowe:

- Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców dotyczącej ich oczekiwań względem szkoły (klasy I-VI) (wychowawcy klas)
- Prowadzenie działań diagnozujących stan zagrożenia nikotynizmem, alkoholizmem, narkomanią, zachowaniami agresywno-przemocowymi wśród uczniów klas VI (wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny)
- Stała analiza i diagnoza problemów w poszczególnych klasach, omawianie problemów na zebraniach Zespołów Wychowawców Klasowych, przedstawienie wyników na zebraniach Rady Pedagogicznej przez wychowawców klas, pedagoga szkoły (pedagog szkolny, psycholog szkolny) oraz dyrektora szkoły.
- Prowadzenie działań profilaktycznych w klasach w oparciu o program „Spójrz inaczej”, „Saper”, pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” i inne materiały oraz programy profilaktyczne.
- Udział uczniów w warsztatach i zajęciach profilaktycznych – edukatorzy zewnętrzni, psycholog szkolny, wychowawca, Liderzy Zdrowia, pielęgniarka szkolna.
- Sporządzanie listy uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, którzy wymagają zapewnienia dodatkowej pomocy w nauce.

- Prowadzenie pogadarek oraz organizowanie i udział w konkursach z zakresu zasad dobrego wychowania (Samorząd Szkolny, Mały Samorząd, biblioteka, świetlica szkolna).
- Promowanie zdrowego stylu życia: aktywność turystyczna, sport, koła zainteresowań, edukacja ekologiczna.
- Podejmowanie działań promujących zdrowe odżywianie.
- Zorganizowanie prelekcji dla rodziców NT. zagrożeń (pedagog szkolny, psycholog szkolny)
- Zakup do biblioteki szkolnej odpowiedniej literatury fachowej, czasopism, kaset, nowości tematyczne, artykuły, programy profilaktyczne (lekcje wychowawcze w klasach IV-VI)
- Wykorzystanie technik multimedialnych do prezentacji problematyki uzależnień w trakcie godzin wychowawczych
- Ankiety socjometryczne diagnozujące zespoły klasowe (wychowawcy klas)
- Wykorzystanie gazetek ściennych propagujących praktykę prozdrowotną (realizują wychowawcy klas, nauczyciele przyrody)
- Rozmieszczenie plakatów tematycznych na tablicach informacyjnych, na korytarzach szkoły (pedagog szkolny, psycholog szkolny)
- Zakup materiałów eksploatacyjnych do kserokopiarek i drukarek szkolnych w ilościach przewidzianych koniecznością przygotowania odpowiedniej ilości materiałów do lekcji i innych zajęć , w tym treningów umiejętności społecznych i psychologicznych, a także zajęć wyrównawczych.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na objęcie zajęciami wyrównawczymi uczniów ze środowisk dysfunkcyjnych.
- Wykorzystanie propozycji oddziaływanie profilaktycznego przez sztukę – spektakle o tematyce profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania agresji (odpowiedzialny pedagog szkolny, psycholog szkolny)
- Prowadzenie przez Samorząd szkolny akcji i konkursów.
- Realizacja innych działań wynikających bieżącej szeroko pojętej profilaktyki w oparciu o potrzeby szkolne i środowiskowe.

## Konstruowanie i bieżąca modyfikacja szkolnego programu profilaktyki

Faza wstępnej identyfikacji:

1. identyfikacja objawu
2. werbalizacja problemu
3. teoretyczna podstawa rozumienia problemu

Faza diagnozy:

4. identyfikacja populacji badawczej
5. dobór metod badawczych
6. realizacja procedury badawczej
7. analiza wyników badań
8. werbalizacja zaleceń programu

Faza konceptualizacji programu:

9. określenie celu programu lub jego modyfikacji
10. określenie zadań programu lub modyfikacji
11. określenie struktury i zawartości programu lub modyfikacji
12. określenie sposobu realizacji programu lub zmian
13. określenie strategii ewaluacyjnej
14. ewaluacja

### Czynniki chroniące:

1. silna więź emocjonalna z rodzicami
2. zainteresowanie nauką szkolną
3. regularne praktyki religijne
4. poszanowanie prawa, norm i wartości
5. konstruktywna grupa rówieśnicza

## PROGRAM PROFILAKTYKI

### Klasy 1

Cele	Zadania	Treści	Osiągnięcia
Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły</li> <li>– dbałość o estetykę klasy i znajdujące się w niej sprzęty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły</li> <li>– poznanie regulaminu klasy i norm zachowania</li> <li>– uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły</li> <li>– zachęcanie do udzielania sobie pomocy</li> <li>– zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole, w klasie, dbając o swoje otoczenie</li> <li>– kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i pracowników szkoły</li> <li>– prawidłowo współdziałają w grupie udzielając sobie pomocy</li> </ul>
Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształcenia prawidłowych reakcji na te zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczenie zdrowego stylu życia</li> <li>– zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych</li> <li>– kształtowanie umiejętności dbanie o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie zasad higieny osobistej</li> <li>– zachęcanie do czynnego wypoczynku</li> <li>– zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna, alkohol, leki, narkotyki)</li> <li>– przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych</li> <li>– wdrażanie do przestrzegania norm klasowych</li> <li>– kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych</li> <li>– poznanie numerów alarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie znają zasady higieny osobistej oraz wiedzą jakie SA zagrożenia dla ich zdrowia i życia</li> <li>– znają normy obowiązujące w klasie</li> <li>– chętnie zwracają się o pomoc do osób dorosłych</li> <li>– reprezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych</li> </ul>

## Klasy 2

Cele	Zadania	Treści	Osiągnięcia
Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły</li> <li>– kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami – wyrabianie postaw wzajemnej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły</li> <li>– poznanie regulaminu klasy i norm zachowań</li> <li>– swobodne wypowiedzi na temat pracy samorządu klasowego i małego samorządu uczniowskiego</li> <li>– nauka tolerancji wobec innych</li> <li>– nauka reagowania na takie zjawiska jak wyłudzenie, bicie, kradzieże</li> <li>– kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami bez użycia agresji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole i klasie</li> <li>– są tolerancyjni wobec innych umiemy rozwiązywać konflikty w klasie bez użycia agresji</li> </ul>
Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształcenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi</li> <li>– reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do przestrzegania zasad higieny</li> <li>– zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (w tym sportowych)</li> <li>– uczenie postaw prozdrowotnych</li> <li>– poznanie wpływu substancji szkodliwych na organizm</li> <li>– stworzenie kodeksu klasy (normy sankcje)</li> <li>– wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy</li> <li>– przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie przestrzegają zasad higieny osobistej</li> <li>– uczestniczą w różnych formach pracy pozalekcyjnej</li> <li>– umiemy dbać o swoje zdrowie, umiemy rozpoznać substancje, które szkodzą zdrowiu</li> <li>– znają sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy</li> <li>– prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych</li> </ul>

## Klasy 3

Cele	Zadania	Treści	Osiągnięcia
Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły</li> <li>– kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami – wyrabianie postaw wzajemnej pomocy</li> <li>– uczenie zdrowego stylu życia</li> <li>– zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych</li> <li>– reagowanie na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomnienie wybranych treści Statutu Szkoły</li> <li>– swobodne wypowiedzi na temat pracy samorządu klasowego i małego samorządu uczniowskiego</li> <li>– wspólne ustalenie regulaminu zachowania w klasie</li> <li>– uczenie się lepszego zrozumienia siebie i innych</li> <li>– uczenie akceptacji i tolerancji (ćwiczenia komunikacji)</li> <li>– uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych</li> <li>– przypomnienie zasad higieny osobistej i zachęcanie o dbałość o własne zdrowie i ciało</li> <li>– organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową)</li> <li>– uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy</li> <li>– wyrabianie umiejętności rozpoznawania substancji groźących zdrowiu</li> <li>– wyrabianie umiejętności mówienia „nie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie potrafią dokonać wyborów samorządu klasowego</li> <li>– są samodzielni w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy</li> <li>– przestrzegają ustalonych regulaminów i prezentują postawę tolerancji, akceptacji wobec innych</li> <li>– uczniowie samodzielnie dbają o swoje zdrowie i higienę osobistą</li> <li>– umieją sami organizować sobie wypoczynek</li> <li>– samodzielnie rozwiązują konflikty</li> <li>– umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu</li> <li>– umieją mówić „nie” w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu</li> <li>– prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych</li> </ul>



Sposób realizacji programu profilaktycznego w klasach I-III:

Pogadanki, mini dramy, wycieczki klasowe, pedagogizacja rodziców.

Realizatorzy:

- Nauczyciele kształcenia zintegrowanego
- Nauczyciele religii
- Pielęgniarka szkolna
- Pedagog i psycholog szkolny

Termin realizacji:

Cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy nauczycieli.

Metody oceny skuteczności programu w klasach I-III:

- analiza dokumentacji
- okresowe sprawozdania wychowawców klas
- ankiety dla rodziców

## Klasy 4-6

**Cel: zapobieganie zachowaniom agresywnym (przez kształcenie „zdrowej osobowości” szkolnej zdolnej oprzeć się zachowaniom ryzykownym i popadnięciu w uzależnienia)**

Zadania:

- wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny
- kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych
- wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym
- przeciwdziałanie agresji płynącej z gier komputerowych i mediów
- kształtowanie postaw otwartości wobec pracowników szkoły

<b>Treści</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osiągnięcia uczniów</b>	<b>Metody oceny skuteczności</b>
Rozwijanie zdolności, talentów, predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu	– wspólne poszukiwanie	– uczniowie mają pozytywny obraz samego siebie – umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych	– analiza dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej – wyniki ankiet prowadzonych wśród uczniów
Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka	– zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka – przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne	– prezentują postawy otwartości	– sprawozdania wychowawców – sprawdziany przedmiotowe
Ustalanie norm i sankcji za nieprzebranie tych norm	– umowa (kontrakt) zawarta między wychowawcą a uczniem	– przestrzeganie norm	– analiza dokumentacji – zebrania zespołów klasowych

Zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca wychowawcza nauczycieli</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdania nauczycieli</li> </ul>
Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami a nauczycielami, kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń i uczeń-nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca ogólnie wychowawcza</li> <li>- przypomnienie treści Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- ćwiczenie komunikacji wg scenariuszy „Jak żyć z ludźmi” i/lub innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowe relacje nauczyciel-uczeń i uczeń-nauczyciel</li> </ul>	---
Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia grupowe wg scenariuszy</li> <li>- analiza tekstów literackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie umieją akceptować samych siebie</li> <li>- są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji pedagogicznej</li> <li>- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów</li> </ul>
Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie treści Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- ćwiczenie „Jak porozumiewać się z innymi” wg scenariuszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie boją się wyrażać własnych opinii</li> <li>- są tolerancyjni wobec innych i „inności”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdania z pracy wychowawczej</li> <li>- sprawdziany przedmiotowe</li> </ul>
Wskazywanie różnicy między światem wirtualnym a rzeczywistym (gry komputerowe, filmy, reklamy a rzeczywistość)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- warsztaty</li> <li>- analiza treści przekazywanych przez media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżniają świat wirtualny od rzeczywistego</li> <li>- nie przenoszą zachowań ze świata wirtualnego do rzeczywistego</li> </ul>	---

**Cel: motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia****Zadania:**

- dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia
- przekazania informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia (materiały wybuchowe, leki, środki chemiczne, inne)
- pokazanie możliwości poszukiwania dobrego stylu życia bez pomocy używek
- uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresami
- pokazywanie wagi prowadzenia aktywnego trybu życia (przeciwdziałanie spędzaniu czasu przed komputerem i telewizorem)

<b>Treści</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osiągnięcia uczniów</b>	<b>Metody oceny skuteczności</b>
Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia	– pogadanki	– uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia	– analiza dokumentacji – wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów
Zapoznanie z negatywnym wpływem substancji odurzających na organizm człowieka	– realizacja programu na lekcjach przyrody – konkursy plastyczne – pogadanki	– znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających i psychoaktywnych	– sprawozdania wychowawców – sprawdziany przedmiotowe
Uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych	– treningi umiejętności wg scenariuszy – pedagogizacja rodziców	– umieją bronić się przed presją grupy	---

Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnych</li> <li>– pogadanki na lekcjach informatyki o poprawnych zasadach pracy z komputerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie znają rolę sportu i rozwijają zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza dokumentacji szkolnej</li> </ul>
Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szanują się wzajemnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza dokumentacji pedagogicznej</li> <li>– wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów</li> </ul>
Higiena pracy ucznia, uczenia się, zasad racjonalnego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki tematyczne</li> <li>– analiza treści opowiadań</li> <li>– pogadanki na temat zagrożeń płynących z niektórych programów przekazywanych przez media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie znają zasady higieny pracy, uczenia się i racjonalnego odżywiania</li> <li>– stosują je w praktyce</li> </ul>	---
Uczenie się sztuki „odmawiania”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– treningi umiejętności</li> <li>– pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie potrafią mówić „nie”</li> </ul>	---
Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia</li> <li>– warsztaty</li> <li>– konkursy</li> <li>– zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie znają swoje mocne i słabe strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza dokumentacji szkolnej</li> </ul>
Wyrobienie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– treningi umiejętności wg scenariuszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieją walczyć ze stresami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego</li> </ul>

Realizatorzy:

- Nauczyciele wszystkich przedmiotów
- Pielęgniarka szkolna
- Pedagog i psycholog szkolny

Termin realizacji:

Cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy nauczycieli.

Wszystkie działania opisane powyżej mogą ulegać zmianom i uaktualnieniom ze względu na zmieniające się czynniki wewnątrz szkolne, pozaszkolne, środowiskowe, indywidualne (wewnątrzrodzinne) oraz programowe (kierowane do szkół przez instytucje nadrzędne).

Program profilaktyki szkoły dopuszcza także realizację innych niż zapisanych działań i przedsięwzięć z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki ze względu na sytuacje losowe wymagające innych działań niż zawarte w programie.